
BookRoll用分析ツール Analysis Tool

京都大学学術情報メディアセンター
学術データアナリティクス研究分野

Email: contact@let.media.kyoto-u.ac.jp

分析ツールとは

1. BookRollやLMSの学習ログを分析し、可視化する
2. 学生個人またはクラス全体の学習状況の把握に役立つ
3. 授業終了後に授業を振り返り、教材の改善や次の授業設計に役立つ

ステップ1：分析ツールの起動

- MoodleなどのLMSから、分析ツールを起動します
- なお、分析ツールは、LTI外部ツールなどで、事前に登録しておく必要がある場合があります。

リンクをクリック



ステップ 2：分析する対象を選択しよう

分析ツール

ログアナライズ

ナレッジアナライズ

表示内容を選ぶ

コースタイトル 教員への研修会

① **教材を選ぶ** ごみについて考えよう

ページを選ぶ 1 ~ 1

② **学生を選ぶ** 全学生

③ **期間を選ぶ** 今日 直近7日間 直近30日間 **日付指定**

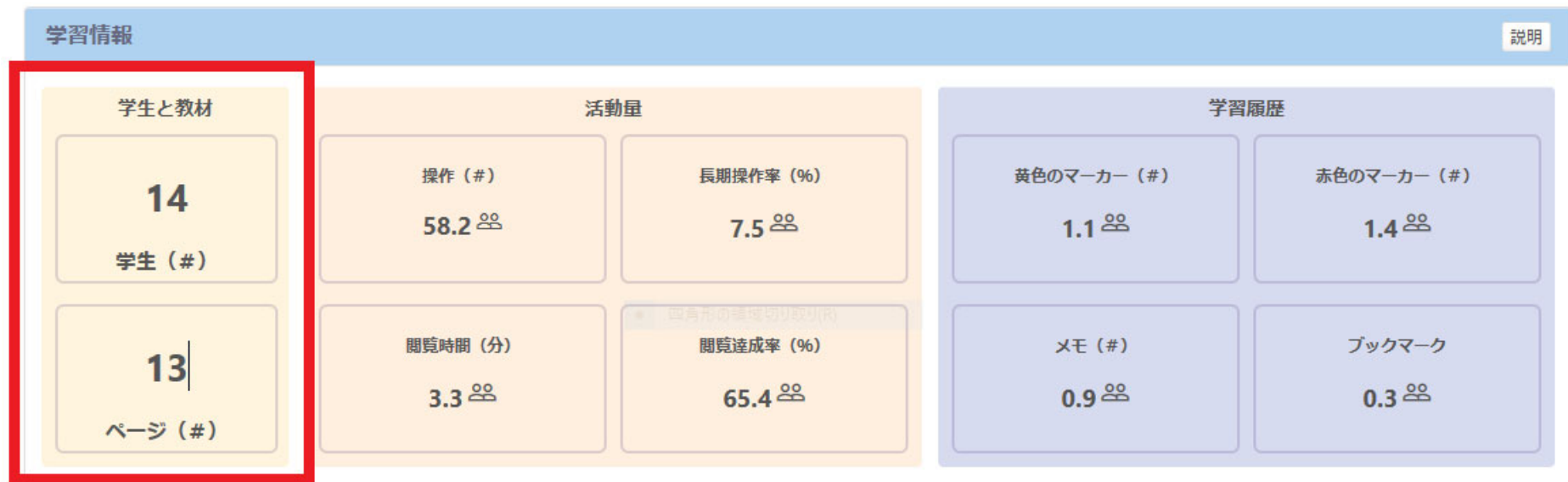
2019 -4 -1 00:00 ~ 2019 -10 -24 11:00

④ **分析を開始**

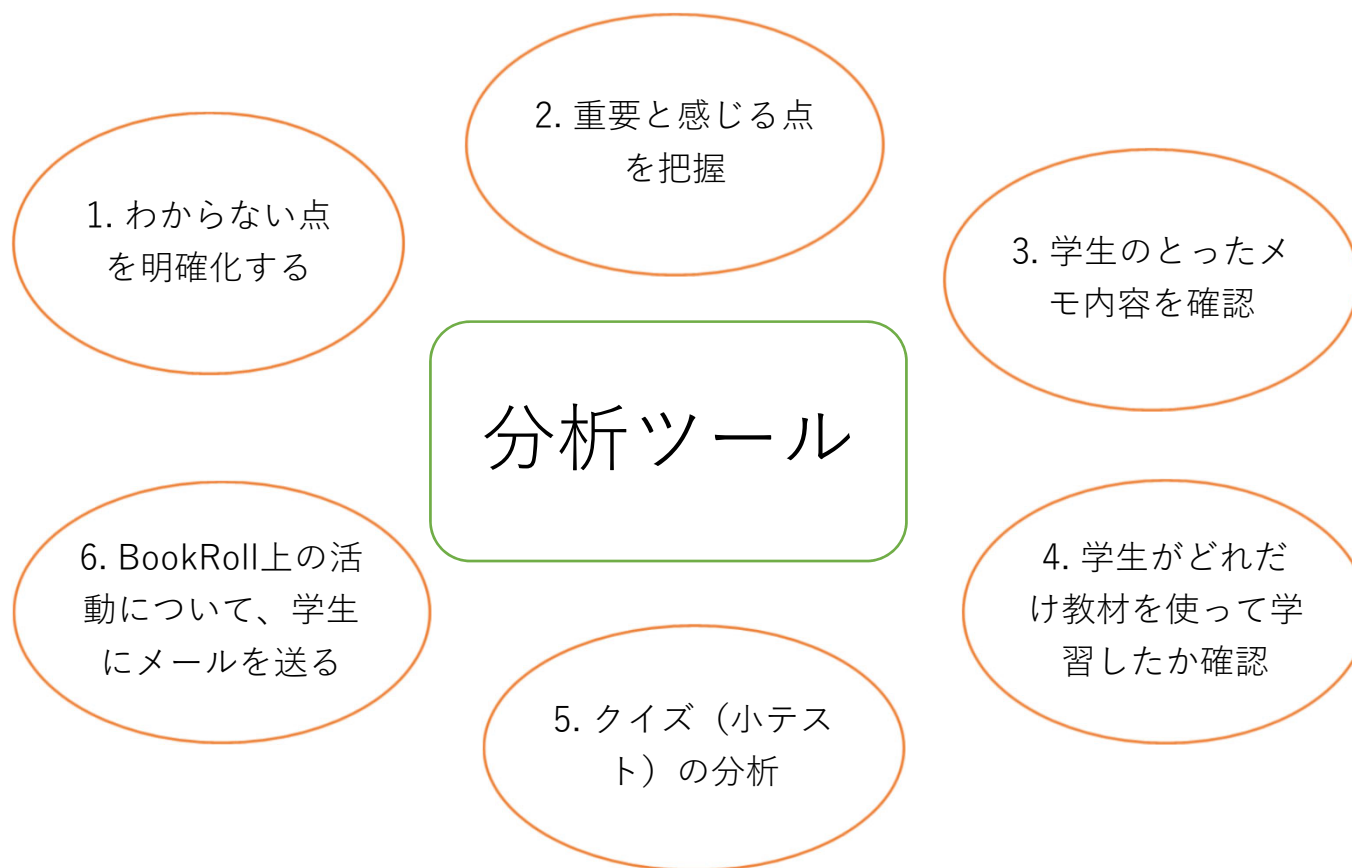
- ①教材
→ 「ごみについて考えよう」
- ②学生
→ 「全学生」
- ③期間 「日付指定」
→ 2019年4月1日00時00分
～現在
- ④ 「分析開始」 をクリック

ステップ 3：分析結果を見てみよう

学習情報では対象の教材への活動履歴が閲覧できます



分析ツールでできること



分析結果の説明をみて結果を表示

[説明を閉じる]ボタンを押すことで、分析結果を見ることができます

The screenshot shows a web interface for 'Analysis Tools'. At the top, there is a blue navigation bar with the text '分析ツール' (Analysis Tools) on the left and '表示グラフ設定' (Display Graph Settings), 'Japanese', and 'ログアウト' (Logout) on the right. Below this is a main content area with a light blue header for the '学習情報' (Learning Information) section, which includes a '説明' (Explanation) button. The main text in this section explains that BookRoll displays learning activities, student activity, and learning history. It also mentions that before class, users can check the number of students who viewed the material and the average activity and time. A red box highlights a button labeled '説明を閉じる' (Close Explanation) at the bottom of this section. Below the '学習情報' section is another section for '教材' (Materials), which also has a '説明' (Explanation) button. The text in this section explains that the material screen shows page content and yellow and red markers used by students, and that users can check the entire material and confirm pages with many yellow markers.

1. わからない点を明確化する
2. 重要と感じる点を把握

【教材】は、クラス全員の学生のマーカーを重ねて表示します

The screenshot shows a lesson page titled "教材" (Lesson) with a sub-header "説明" (Explanation). The main content is "ごみを処理するときの工夫と問題" (Innovations and Problems When Dealing with Waste). Below the title, there is a paragraph: "ごみは、燃やされ、残った灰を埋め立てています。" (Waste is incinerated, and the remaining ash is landfilled).

Annotations are made on the text:

- A red box highlights the text "を燃やしたときに出る熱の利用 (ごみ発電)" (Use of heat generated when burning waste (waste power)). A callout box labeled "赤色マーカー" (Red marker) points to this text.
- A yellow box highlights the text "を溶かして固めたもの (エコスラグ) をレンガや" (Melted and solidified (eco-slag) used as bricks or). A callout box labeled "黄色マーカー" (Yellow marker) points to this text.

A sidebar on the left shows the "マーカー色" (Marker color) menu with two options: "わからない" (Unknown) represented by a yellow square and "重要" (Important) represented by a red square. The "重要" option is selected.

At the bottom of the page, there is a navigation bar with a "ページ移動" (Page navigation) button and a set of page numbers: "前" (Previous), "1", "2", "3", "4", "5", "次" (Next). The number "4" is highlighted in a red box.

1. わからない点を明確化する
2. 重要と感じる点を把握

学生がわからないと感じている点（黄色）や重要と感じている点（赤）を把握し、説明を工夫します。



3. 学生のためのメモ内容を確認

学生からの質問がメモがあれば、授業中に回答します

分析ツール 表示グラフ設定 Japanese ログアウト

2

- 16. 赤色のマーカー
- 17. 木曜日

1. 火曜日
2. 火曜日

メモ分析

説明

ページ番号	メモ数
1	0
2	0
3	10
4	1
5	11

メモ数

AVG:11.00

ページ番号

メモリスト

説明

ページ番号	メモの内容
3	1. 生ごみ 2. アルミホイル 3. コンクリートや鉄ゴミ 4. 紙のゴミ 5. 紙や木のゴミ 6. 紙のゴミ 7. 紙のゴミ 8. 木材や紙のゴミ 9. かみ

教材閲覧達成率

説明

デジタル教材を閲覧した割合が、学生ごとに表示されます。グラフは、デジタル教材を10等分にして色分けしています。

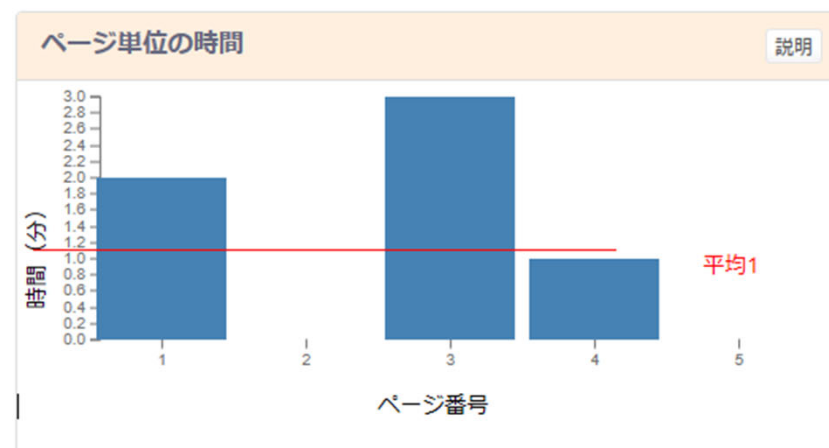
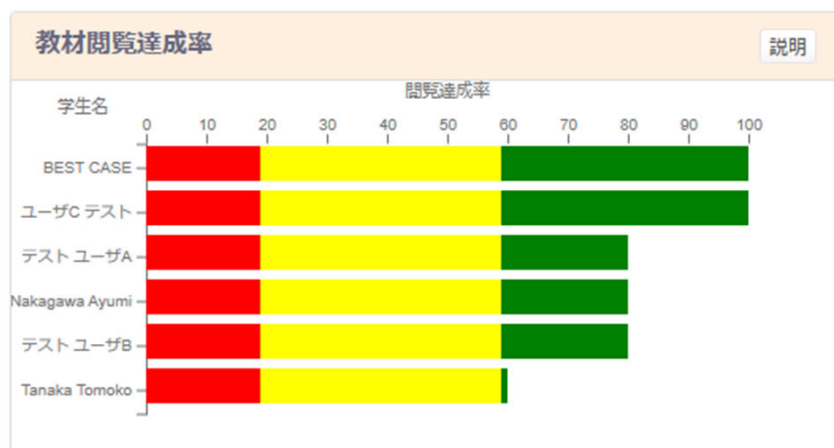
教材閲覧時間

説明

学生の教材閲覧時間（分）の合計が、ページごとに表示されています。赤色の線は教材全体の閲覧時間の平均です。

4. 学生がどれだけ教材を使って学習したか確認

教材閲覧達成率が100%とは最初から最後のページまで閲覧したことを意味します。また、ページ単位の時間表示で閲覧にかかっているページがわかります。



5.クイズ機能

各ページに教師が選択式のクイズを登録できます

クイズを追加するにはこのボタンを押します

BookRoll

家庭のごみで多いもの

ごみの量が一番多いものは、何だろう？
メモに回答を記入してください。

1位・・・()

2位・・・(生ごみ)

保存 削除

Naka

問題文

家庭のごみで2番目に多いものは

選択肢数

3

正解

- 選択肢 1
プラスチックごみ
- 選択肢 2
紙ごみ
- 選択肢 3
生ごみ

保存

削除

+

5.クイズ（小テスト）の分析

BookRollで作成したクイズの結果を見ることができます

【質問毎の正解率を表示】

Bookroll Quiz Scores					説明
Students		Questions			
ページ番号	Questions	Number of Students	First Attempt	last Attempt	
10	件を表示				検索
3	家庭のごみで2番目に多いものは何ですか？	2	50.0	100.0	
4	ごみを燃やした時に出る熱の利用について誤っているものを一つ選びなさい。	3	0.0	100.0	

【学生毎の情報を表示】

Bookroll Quiz Scores					説明
Students		Questions			
学生名	Answered Questions	閲覧達成率	First Attempt	last Attempt	
テストユーザA	2	100.0	0.0	100.0	
テストユーザB	2	100.0	50.0	100.0	

6. BookRoll上の活動について、 学生にメールを送る

➤ フィードバックパネル ②メールを送る

フィードバックパネル

すべて選択を削除 **メールを送る** 説明

10 件を表示

学生名	時間 (分)	達成	操作	日	長期操
yoshitake daichi	11.0	54.0	20	2	
Komura Kiki	0.0	85.0	32	2	
Kuromiya Hiroyuki	0.0	54.0	28	2	
Huiyong Li	0.0	23.0	5	2	
Majumdar Rwitajit	0	0	0	0	
			335	15	
			0	0	
			1	1	
Shimamoto Miho	0	0	0	0	
Shimamoto Miho	0	0	0	0	

164 件中 151 件から 160件 を表示中

新しいメッセージ

メッセージタイプを選ぶ
教材閲覧達成率 ▾ 教材閲覧時間 ▾ 出席率 ▾ 読書リマインダー ▾

タイトル

メッセージ

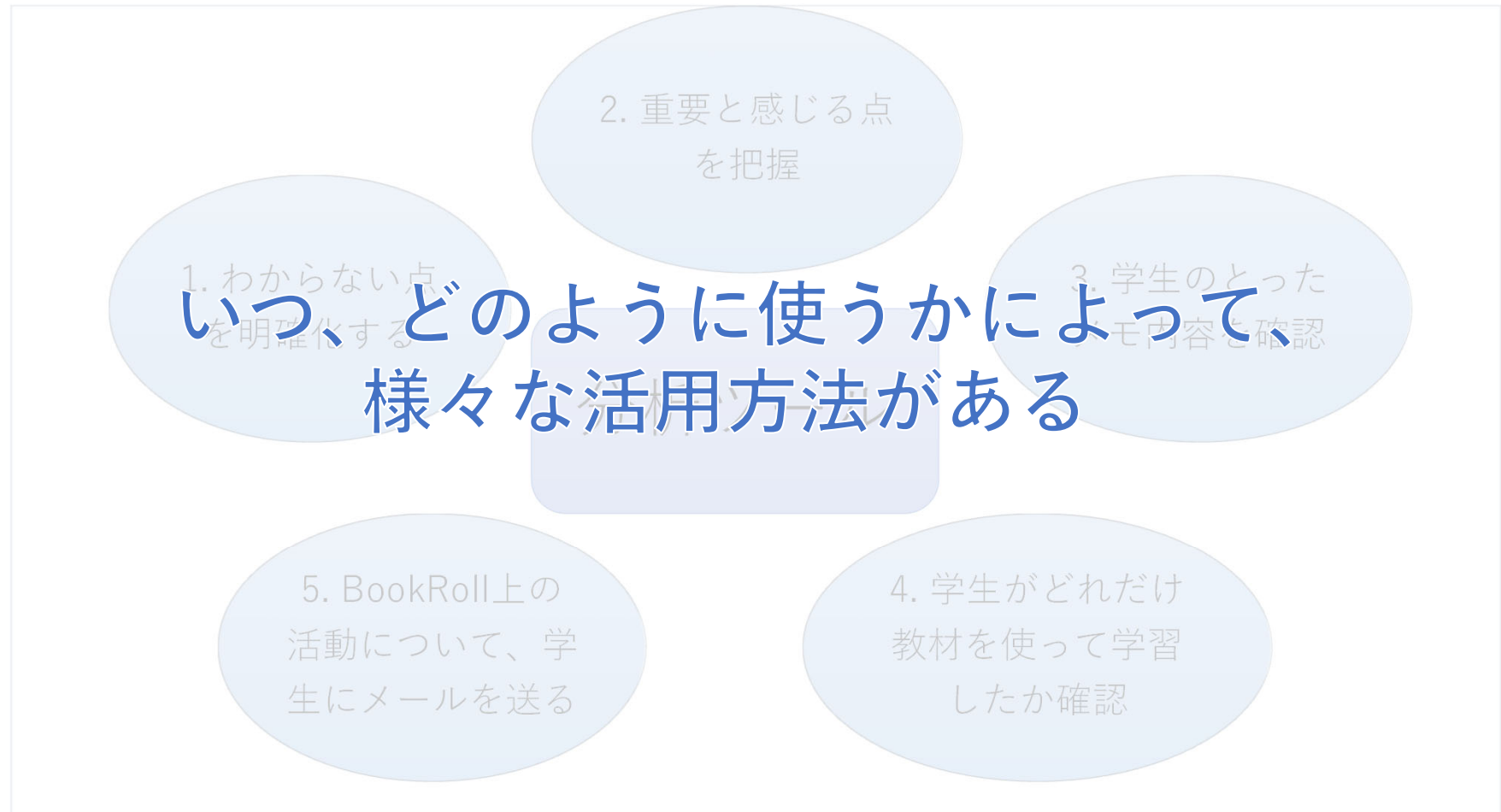
学生へ
このコースは第x回目の教材まで進みました。
しかし、あなたは教材を読み終えておらず、少し遅れをとっています。
授業前にしっかりと予習することで、授業中にスムーズに内容を理解することができます。
BookRollにアクセスし、教材のすべてのページに目を通すようにしましょう。
必要であれば、黄色と赤色のマーカー、メモ、ブックマーク機能を使用しましょう。
〇〇先生より

署名

閉じる **メッセージを送る**

①学生を選択する

分析ツールでできることの 例をみてきましょう！



「わからない点」を明確化する

授業前

- キーワード「エコスラグ」は黄色いマーカーが多くひかかれているので、授業で十分な説明が必要だ

授業中

- 「エコスラグ」とは何か、具体例や写真を見せて説明しよう。理解できたら黄色マーカーを消すよう案内しよう

授業後

- 「エコスラグ」について黄色マーカーがまだたくさん残っているな。わかりやすく修正して再度教材をアップロードしよう

「わからない点」を明確化する

授業前

出る灰の利用
もの(エコスラグ)を、レンガや
などにリサイクル
がかかるので、多くの灰は埋

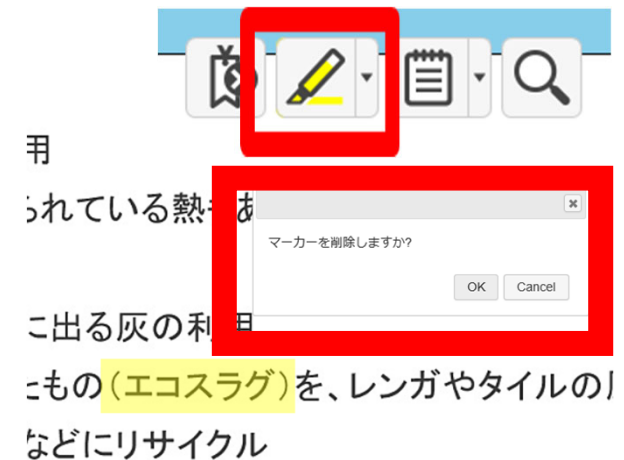
エコスラグに黄色い
マーカーが引かれている

授業中



具体例を示す

授業後



黄色いマーカーを消す
ように指示をする

3. 学生のためのメモ内容を確認

授業前

- 予習：「ごみを減らすには、どのような工夫ができるか考えて、メモに書いてみよう」

授業中

- ○○さんのアイデアはおもしろいな。詳しく聞いて、クラスでシェアしよう。

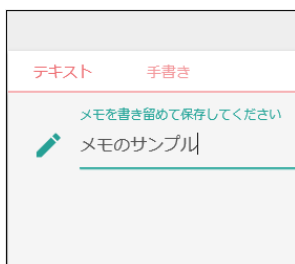
授業後

- 復習：「今日の授業で学んだことを3点選び、教材ページの最後にメモで要点をまとめよう」

3. 学生のためのメモ内容を確認

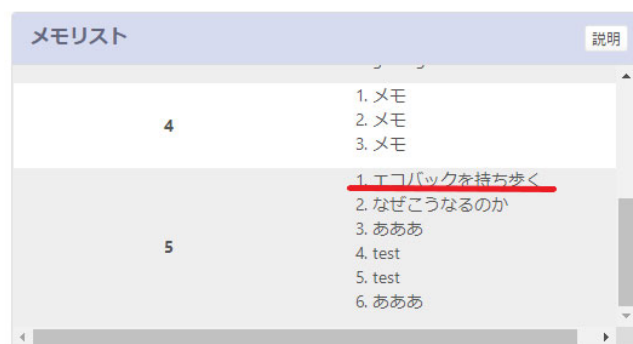
予習

どのような工夫ができるか考えて
メモをひとつ、メモに書いてください。



予習：学生がメモ
に記載

授業中



授業中：アイデアなどを
クラスでシェアする

授業後



授業後：振り返りや要点のまとめなど
をメモに記載するように促す

「5. BookRoll上の活動について、 学生にメールを送る」 予習編

予習案内

- 「ごみについて考えよう」をBookRollに掲載しました。
BookRollの機能を用いて予習しよう

状況確認

- 予習ができていない学生はいないだろうか（フィードバック
パネル、教材閲覧達成率、ページ単位の時間グラフを確認）

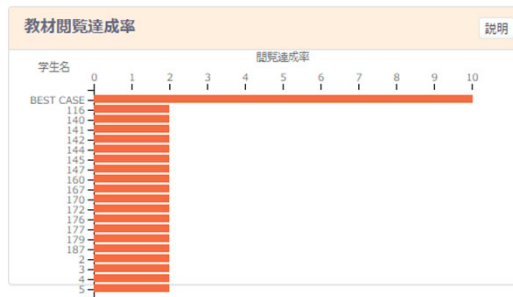
リマインド

- ○○さんは教材を見ていないな。授業までに目を通すよう、
リマインドメールを送ろう

「5. BookRoll上の活動について、 学生にメールを送る」 予習編

フィードバックパネル

学生名	時間	達成	操作	日	長期操作	赤マーカー	黄マーカー	メモ	ブックマーク
167	100	0.0	11	1	3	0	0	0	0
2	80	1.0	7	1	3	0	2	0	0
3	80	1.0	18	1	8	1	0	0	0
140	100	1.0	25	1	9	0	1	2	1
147	100	1.0	25	1	8	1	6	0	1
177	100	1.0	17	1	4	1	0	1	2
141	80	2.0	44	1	15	5	14	1	1
160	80	2.0	44	1	14	2	0	1	1
142	100	2.0	45	1	8	0	1	0	0
170	100	2.0	39	1	10	2	2	1	1



新しいメッセージ

メッセージタイプを選ぶ

教材閲覧達成率 教材閲覧時間 出席率 読書リマインダー

タイトル

(予習) 4月15日2限目社会：ごみについて考えよう

メッセージ

学生へ
このコースは第2週目のy教材まで進みました。

しかし、あなたは教材を十分に読み込んでおらず、少し遅れをとっています。

授業前にしっかりと予習することで、授業中にスムーズに内容を理解することができます。
BookRollにアクセスし、黄色と赤色のマーカー、メモ、ブックマーク機能を使用し、予習をしましょう。

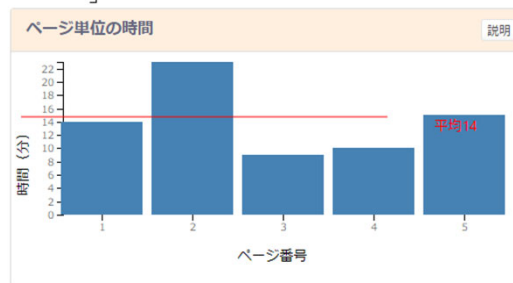
〇〇先生より

署名

〇〇先生

閉じる

メッセージを送る



予習案内

状況確認

リマインド

「授業中に分析ツールを活用する」

教材の説明

- 学生が黄色のマーカーを使用した箇所について、補足説明や例を追加する

ディスカッション

- 赤色マーカーを引いた箇所について、なぜそこが重要と感じたかなどのグループディスカッションができる

リマインド

- 授業中に教材閲覧達成率などを確認し、次回の授業に向けて、改善すべき活動を案内する

「授業後に分析ツールを活用する」

復習案内

- 学生の授業理解度や、復習が必要かどうかを分析ツールの結果から確認し、必要ならメールで案内する

復習状況の確認

- クラス全体の復習における分析結果を確認する（活動量や学習履歴）

授業の見直し

- 分析結果に応じて、教材と授業内容を見直す

問い合わせ先

京都大学学術情報メディアセンター
学術データアナリティクス研究分野 事務局

(平日午前9時～午後4時)

contact@let.media.kyoto-u.ac.jp