

特別支援学級での データ利用と活用について

～BookRollとログパレを活用した子ども理解～

湖南省立石部小学校
福永 里美



湖南市



楽しくて力のつく湖南省教育

～子どもの育つ力を信じ、夢と志を育て、「生きる力の根っこ」を太くする～

自尊心感情

学びの保障
自覚して学ぶ

仲間づくり
多様性を認め合う

ふるさと意識の醸成
地域の人との挨拶から

子どもの学びづくり
プロジェクト

授業の
湖南省
スタイル

ICTの活用
読書活動の推進
家庭学習の充実
立派な 職業教育

生きぬく力の礎育み事業

学び合う集団づくり

いじめに気づく
いじめをなくす
助けが来る/助ける
安心して学ぶ
教室

さまざまな
学びの場がある
インクルー
シブ教育

人権感覚を培う教職員

地域との協働

コミュニティ・
スクール

地域学校
協働本部

コミュニティ・スクールから
スクール・コミュニティへ

まちづくり協議会等

たて・よこ・ななめにすぎ間なく、どの子どももちまさない支援体制

いのち ・ 人権 ・ 一人ひとりが世の光に



石部小学校



令和6年度 湖南省立石部小学校 学校経営方針



「地域とともに歩み、地域の未来を拓く石部小学校～創立150周年～」

【学校教育目標】

自分の考えを伝え合い、行動できる心豊かな子どもの育成
～「ふるさと石部」からえがお発信～

【めざす児童像】

「自ら学ぶ子」 「心の豊かな子」 「たくましい子」

【児童行動目標】・・・えがお満開！おまかせいしべっこ

お・大きな声でわたしから「あいさつ」
ま・まずじっくりと聞こう、聴こう
か・感謝の「ありがとう」を伝えよう
せ・せっせとピカそうじ

い・いつもチャイビタ！授業スタート
し・ろうかは静かに右テック歩き
べっ・勉強毎日！自主学チャレンジ！
こ・言葉づかいはていねいに

【めざす教職員像】・・・学び合い・育ち合う教職員

子どもの育つ力を引きだし、つながりを大切にして自尊感情を高める。
チームワーク・のりしろワークで元気に子どもたちを育む。
「ふるさと石部」の今と未来をつなぐため、家庭・地域と協働する。

本年度教育実践の重点

「いしべっこ」一人ひとりが かけがえのない存在！
仲間とつないで「自尊感情」を高める

学びづくり

★「楽しくて力のつく授業」の創造で子ども一人ひとりの「学ぶ力」向上を目指す

- ・楽しくてわかる授業の実践
(達成目標
…児童肯定的評価90%以上)
- ・校内研究、リーディングDXスクール事業の一体的な展開
- ・読書活動及び学校図書館の利活用
- ・健康、体力づくり
- ・家庭学習の充実

仲間づくり

★一人ひとりが大切な存在！安心できる学級・学校を「つくる」子どもを育成

- ・小さな努力や成長を喜び合える学級・学年集団づくり
- ・いじめを見逃さない人権感覚
- ・インクルーシブ教育の充実
- ・考え、話し合う道徳
- ・自分たちの力で学校をよりよくなる自主的創造的取組をコーディネート

ふるさとづくり

★子どもの姿を共有し、地域と学校が共に新たな一歩を～CS10年目～

- ・地域をあげての「あいさつ」で「つながり・笑顔の輪」
- ・学校運営協議会の仕組みを活かした地域との協働
- ・石部のよさを活かした体験的活動
- ・地域と協働して行う「安心・安全」の取組推進
- ・芝生のグラウンドの維持と活用



本校の規模

特別支援学級5クラス

（自閉症・情緒障害3クラス・知的障害2クラス）

通常の学級 各学年2クラスずつ計12クラス

通級指導教室+湖南省ことばの教室（校内に併設）

全校児童296名（支援学級利用児童30名）



今回Book roll・ログパレを
使ってみて…

経験年数やセンスに関係なく、
児童の得意と苦手を知ることができた



Book roll・ログパレを使うことで

- ・学習の足跡が見える
- ・集中の持続力
- ・タブレットでの学習の適性



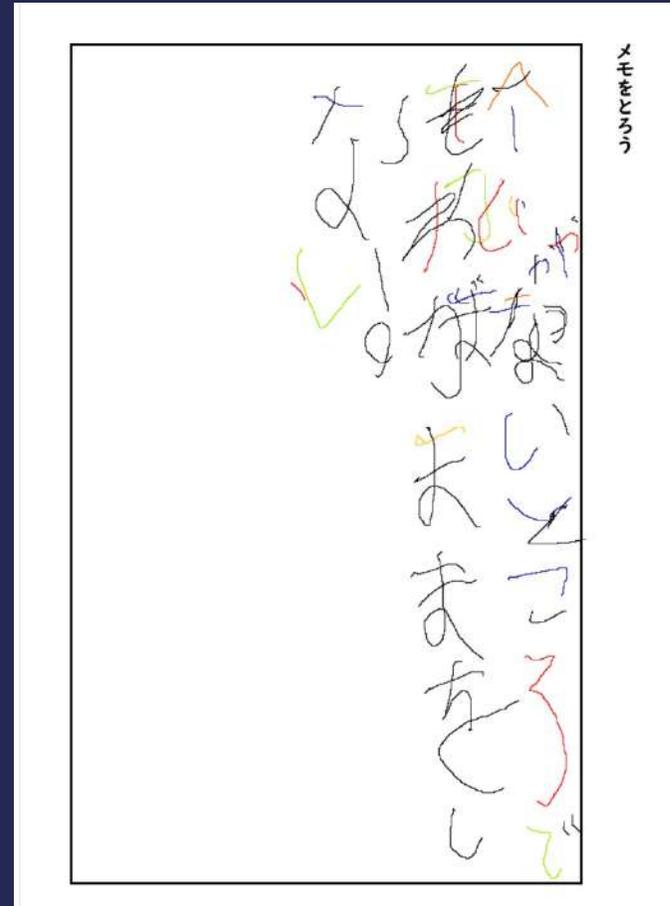
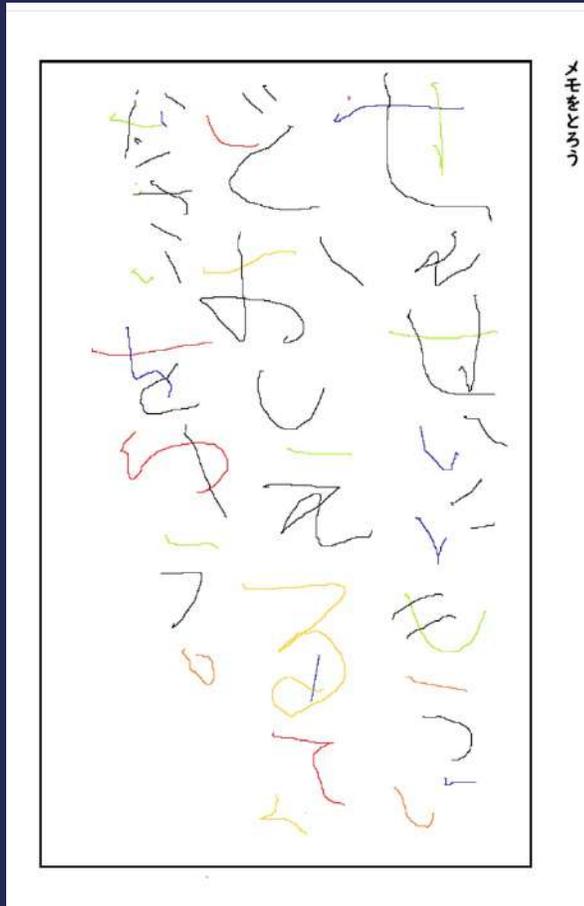
取り組み

- ・ 1年生 自立活動
後期の目標
- ・ 2年生 国語
かん字のれんしゅう
このなまえは なに？
- ・ 6年生 国語
聞くテストメモ

テスト直して
ログパレを
活用！



1年生 自立活動 後期のめあて



漢字の復習

ストロークを非表示

すずめが	こどもが	ねこが	ひよこが	おにぎり	犬が	のさんぽ	ぞうは
わ	にん	ひき	わ	こ	ひき		大きい

・かんじを いれよう ①



17:42 2月28日(金) leafdemo.cnn.jp

たごやきアイロ... [アイコンビーズ...] コース: A1 LOG PALETTE Analysis

PDFダウンロード 色付け切替 下書き機能をオフにする 自己説明表示オフ

中止 3倍速 一時停止 再生ストローク4 AI先生の採点を始める

生徒名: 石部小学校 児童3 (924)
 解答時間: 1分45秒
 クラスタID: 0
 クラスタ比率: 0: 100%
 クラスタごとの平均解答時間: 0: 1分45秒
 クラスタ0の典型例です

前のストロークからの時間間隔:

0 0.5 1.0 1.5 2.0 2.5 [s]

採点スコア(0 - 100)

数字を入力 送信 削除 自動送信

ストロークを非表示

すずめが	こどもが	ねこが	ひよこが	おにぎり	犬が	のさんぽ	ぞうは
わ	にん	ひき	わ	こ	ひき		大きい

・かんじを いれよう ①



2年生 かんこの

17:39 2月28日(金) leafdemo.cncn.jp

PDFダウンロード 色付け切替 下書き機能をオフにする 自己説明表示オフ

再生 1倍速(標準) 一時停止 再生ストローク0 AI先生の採点を始める

生徒名: 石部小学校 児童3 (924)
解答時間: 3分24秒
クラスタID: 0
クラスタ比率: 0: 100%
クラスタごとの平均解答時間: 0: 3分24秒
クラスタ0の典型例です
前のストロークからの時間間隔:
0 0.5 1.0 1.5 2.0 2.5 [s]
採点スコア(0 - 100)
数字を入力 送信 削除 自動送信

ストロークを非表示

ゆ	3	3	3	し	れ
エ	レ	レ	レ	ん	ん
下	ん	ん	ん	か	か
ま	こ	こ	こ	ん	ん

17:39 2月28日(金) leafdemo.cncn.jp

PDFダウンロード 色付け切替 下書き機能をオフにする 自己説明表示オフ

中止 2倍速 一時停止 再生ストローク2 AI先生の採点を始める

生徒名: 石部小学校 児童3 (924)
解答時間: 3分24秒
クラスタID: 0
クラスタ比率: 0: 100%
クラスタごとの平均解答時間: 0: 3分24秒
クラスタ0の典型例です
前のストロークからの時間間隔:
0 0.5 1.0 1.5 2.0 2.5 [s]
採点スコア(0 - 100)
数字を入力 送信 削除 自動送信

ストロークを非表示



6年生 国語

聞く

17:36 2月28日(金) leafdemo.cnn.jp

PDFダウンロード 色付け切替 下書き機能をオフにする 自己説明表示オフ

再生 1倍速(通常) 一時停止 再生ストローク0 AI先生の採点を始める

ストロークを非表示

聞くテスト メモ

よりよい学校生活
ほかの学年ともなななよくする
たけこつをする

時間間隔の推移を表示

保存 Close

18:30 2月28日(金) leafdemo.cnn.jp

PDFダウンロード 色付け切替 下書き機能をオフにする 自己説明表示オフ

中止 3倍速 一時停止 再生ストローク2 AI先生の採点を始める

0 0.5 1.0 1.5 2.0 2.5 [s]

採点スコア(0 - 100)

数字を入力 送信 削除 自動送信

ストロークを非表示

聞くテスト メモ

保存



そのほかにも

- 1年生 カタカナ練習
- 1年生 教科書の読み取り
- 3年生 調べ学習のメモとまとめ
- 4年生 小数の筆算の練習問題
- 4年生 面積の練習問題
- 5年生 面積の問題
- 6年生 漢字の学習
- 聞くテストのメモ



ストローク

ストロークを非表示

ストロークを非表示

ストロークを非表示

ストロークを非表示

カンジイ博士の漢字学習の秘伝

0 〃の言葉を漢字で書こう

名前 ()

1 小学生向けの救命こうしゅうを
受ける。

2 はくぶつ館で、絹の歴史を学ぶ。

3 はつ日の出を拝む。

4 鉄鋼のゆしゆつ量が増える。

5 会社にしゅうしょくする。

6 かんごしの仕事。

名前 ()

特別支援におけるデータ利活用の可能性

目的に応じたデータ収集

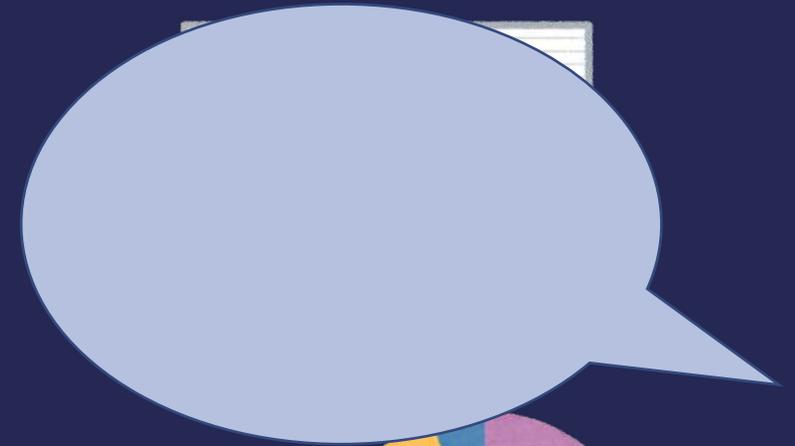
→ 児童理解

→ 子ども自身の自己理解



特別支援におけるデータ利活用の可能性

データで可視化、客観化



さいごに

Book roll・ログパレで得られるデータは、
児童にとって自己理解の一助となり、
支援者としても
支援の方向を決める材料になり得る

今後、保護者とも共有し、思考の傾向や癖などを
共通理解できるツールにもなるであろう



そして これから…

「タブレット」利用時の感覚

書字の苦手さ ⇒ 手書き以外でのログ

シェアのしやすさ

続けていきたい「使い方の模索」

